

Hoy hablamos con...



David Duran Gisbert. Doctor en Psicología. Ha trabajado como profesor de enseñanza secundaria. Ha impartido formación de profesorado sobre aprendizaje entre iguales y escuela inclusiva. Actualmente es profesor del Departamento de Psicología de la Educación de la **Universidad Autónoma de Barcelona.**

Es profesor de la Facultad de Ciencias de la Educación y de diversos másteres. Participa en acciones de formación en aprendizaje entre iguales y educación inclusiva en México, Costa Rica, Chile, Cuba, Panamá, Uruguay, etc.

Coordinador del Grupo de Investigación sobre Aprendizaje entre Iguales, desde donde se pilotan programas de tutoría entre iguales, como **Leemos en pareja.**

SOBRE APRENDIZAJE COOPERATIVO

El aprendizaje cooperativo es uno de los temas más estudiados por la Psicología de la Educación y que tienen un gran respaldo por parte de la investigación. Se basa en que los alumnos puedan aprender unos de otros trabajando en equipos.

Los maestros y los profesores sabemos muy bien que no basta con poner a los alumnos en grupos para que puedan cooperar y puedan aprender unos de otros; de lo que se trata más bien, es de estructurar la interacción a través de roles, de informaciones distintas, de manera que, los miembros del equipo, puedan cooperar.

Para que la cooperación aparezca, algunos autores como los Hermanos Johnson establecieron 5 grandes condiciones, quizás las más importantes de ellas son la

interdependencia positiva y la responsabilidad individual, es decir, el grupo tiene que organizarse de tal manera para convertirse en un equipo de forma que, todos los miembros se den cuenta de que su éxito o su fracaso depende directamente del éxito o del fracaso del equipo y además cada uno de ellos tiene que tener una responsabilidad individual imprescindible para el éxito del equipo.

¿Por qué usar los diferentes métodos cooperativos en el aula, y con cuáles trabaja habitualmente?

Las condiciones necesarias para que un grupo se convierta en equipo para que podamos promover la cooperación, son complejas y para ayudarnos a hacer esta tarea en las aulas, contamos con lo que llamamos “estructuras cooperativas” que, generalmente dividimos en Técnicas de Aprendizaje cooperativo que son formas muy simples, sencillas de llevar a la práctica el aprendizaje cooperativo en las aulas y también contamos con los Métodos de Aprendizaje cooperativo que son formas más sofisticadas pero, también más ricas de poder llevar el aprendizaje cooperativo a las aulas.

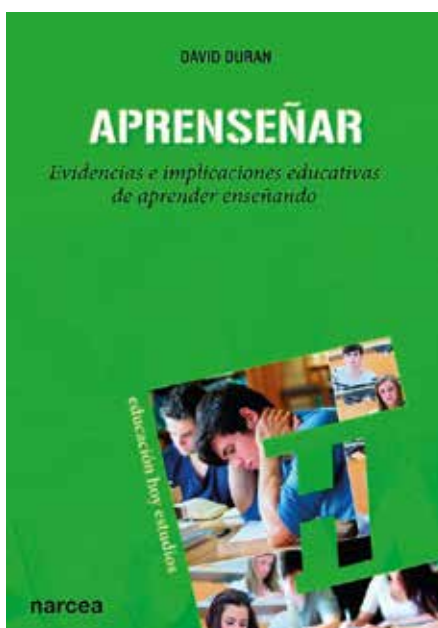
Entre los métodos de aprendizaje cooperativo en los que formamos al profesorado para que los utilicen porque cuentan con buen respaldo por parte de la investigación, existe el método del puzzle donde cada miembro del equipo aprende una parte para explicarla, para enseñarla a los demás. Existe también la enseñanza recíproca, en la que cada miembro del equipo hace una función para lograr la tarea, generalmente esto se aplica en la comprensión lectora y cada uno de ellos hace un rol que corresponde a una función cognitiva de comprensión lectora.

Existe un grupo de investigación en el que la clase todos trabajan el mismo objetivo didáctico pero cada grupo lo hace como hacen los científicos, con un subtema en el que hacen una investigación, un trabajo de indagación para poder aprender cosas que luego comparten con el resto de la clase o, entre otros, porque hay muchos, la tutoría entre iguales en la que utilizamos la diferencia que hay entre los alumnos para que un alumno pueda hacer el papel de tutor y aprender enseñando a su compañero y el otro de tutorado y aprender gracias a la ayuda pedagógica que le ofrece el compañero-tutor.

¿Se pueden obtener y cuáles son los resultados con estos métodos de trabajo?

La comunidad internacional entiende que el aprendizaje cooperativo y también la tutoría entre iguales, son metodologías privilegiadas para la educación inclusiva.

En el caso de la tutoría entre iguales básicamente por dos razones, la primera es porque permite la



...David Duran



desaparecer, o al menos minimizarse cuando cada uno de ellos entiende la importancia de la cooperación.

En el caso de las familias, resulta muy importante poderles explicar que el aprendizaje cooperativo que sus hijos puedan aprender a cooperar, es realmente un aprendizaje funcional para la sociedad del conocimiento en la que les ha tocado vivir.

Es también importante hacerles entender que todos los alumnos tendrán la oportunidad de aprender, incluso aquellos alumnos con más capacidades que, ofreciendo ayuda pedagógica a sus compañeros, tendrán oportunidades de aprender enseñando (aprenseñar).

personalización, el alumno que hace de tutor y trabaja con un solo compañero, con un compañero que hace de tutorado, puede ajustar perfectamente la ayuda pedagógica que le ofrece; y en segundo lugar porque el tutor, a través de la interacción estructurada, tiene también oportunidades de aprender, de aprender enseñando, "aprenseñar", por lo que los alumnos que hacen de tutores también aprenden de sus compañeros tutorados o aprenden gracias a la oportunidad de enseñarles, con lo cual, ambos alumnos, tanto tutor como tutorado, aprenden gracias a sus diferencias.

Hay que mencionar el papel que juegan las familias en el aprendizaje de los hijos ya que es sabido lo importante que es generar una estrecha relación entre el centro y las familias, así pues, cuando se les explica que los maestros queremos trabajar con otros métodos diferentes a los llamados "tradicionales" y que, además necesitamos su colaboración, esto nos plantea las siguientes cuestiones:

¿Es fácil lograr su aprobación?

¿Qué mecanismos, vías de acción debemos seguir para que confíen en estos métodos y en nuestra labor como docentes?

Hoy en día nos encontramos con algunas barreras a la utilización del aprendizaje cooperativo por parte de los propios profesores, también en algunos casos los alumnos o las familias. Normalmente estas barreras suelen

Por último a nosotros también nos resulta muy interesante y es algo que recomendamos a los centros que trabajan en las redes de aprendizajes entre iguales en las que llevan a la práctica programas de tutoría entre iguales recomendamos que, ofrezcan a las familias la posibilidad de actuar en este caso como tutores de lectura de sus hijos en sus casas de forma similar a como los alumnos actúan como tutores de lectura de sus compañeros en la clase en los Programas que llamamos "Leemos en pareja".



*Entrevista realizada por
Beatriz García Pallo
Delegada de Primaria*



El defensor
del profesor

**LAS FALTAS AL PROFESORADO
NO SON GAJES DEL OFICIO**



618 59 00 28

ASESORAMIENTO CONFIDENCIAL

DOCENTES PROTEGIDOS, CENTROS SEGUROS

